



REKOMENDACIJOS

KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGAMS PO ATVIRŲ PAMOKŲ / VEIKLŲ CIKLO „ĮSIVERTINIMAS, UGDANTIS VAIKO ATSAKOMYBĘ IR SAVARANKIŠKUMĄ“

2018–2019 m. Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigose stebėta 50 atvirų pamokų / veiklų, kurias vedė 56 mokytojai, iš jų – dviese ar trise vestos 7 pamokos (16 mokytojų), stebėjo 9 išorės vertintojai, 18 mokytojų, 12 vadovų. Atviros pamokos / veiklos stebėtos vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, visose klasėse nuo 1 iki 12. Jose dalyvavo 589 mokiniai / vaikai (13 proc. savivaldybės mokinių / vaikų). Pamokas / veiklas vedė 1 mokytojas ekspertas, 20 mokytojų metodininkų, 25 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų.



STIPRIEJI STEBĖTŲ PAMOKŲ / VEIKLŲ ASPEKTAI

2.4.2. rodiklio stiprieji veiklos aspektai (raktiniai žodžiai „Dialogas vertinant“ ir „Įsivertinimas kaip savivoka“):

- tinkamas, paveikus, drąsinantis, skatinantis, aiškus, kryptingas, nuolatinis dialogas stebėtas 30 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vaikai aktyviai, noriai įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, rezultatų apmąstymą 28 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vaikų gebėjimas paaiškinti poreikius, paprašyti pagalbos, objektyviai įsivertinti, dirbti grupėje, suprasti, ko dar reikia pasimokyti, stebėtas 28 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vaikai gebėjo pateikti savo sėkmių įrodymus, nebijojo klysti, pasitikėjo savimi, gebėjo argumentuoti gautus rezultatus, drąsiai reiškė savo nuomonę, jautėsi laisvi, daug dirbo patys 28 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- įvairūs įsivertinimo būdai, diferencijuojamos užduotys, tikslingas klaidų taisymas su paaiškinimu „kodėl“ skatino poslinkį nuo išorinės link vidinės motyvacijos 22 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vaikų mokymas savistabos, savivaldos fiksuotas 6 atvirose pamokose / veiklose;
- vaikai mokomi sąžiningai įsivertinti 1 atviroje pamokoje / veikloje;
- vaikai tinkamai mokomi vertinti kitų darbą 2 atvirose pamokose / veiklose.

2.4.1. rodiklio stiprieji veiklos aspektai (raktiniai žodžiai „Vertinimo kriterijai“, „Vertinimo būdai“, „Vertinimo informacijos pateikimas“, „Pasiiekimų visuma“ ir „Grįžtamasis ryšys“):

- grįžtamasis ryšys – 20 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vertinimo kriterijų aptarimas – 12 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- vertinimo būdų įvairovė – 8 proc. atvirų pamokų / veiklų;
- informacijos pateikimas, pasiekimų visuma – po 2 proc. atvirų pamokų / veiklų.

REKOMENDACIJOS

- Vertinimą ir įsivertinimą sieti su pamokoje / veikloje keliamu uždaviniu ir vertinimo kriterijais, tariantis su vaikais.
- Įsivertinimo duomenis panaudoti tolimesniam vaiko mokymosi planavimui.
- Mokyti vaiką argumentuoti, ką ir kaip veikė, kas pavyko ir kodėl, ką darytų kitaip.
- Diferencijuoti mokymosi veiklą, kad įsivertinimas būtų veiksmingas ir suasmenintas, nes tik toks įsivertinimas didina vaiko motyvaciją mokytis.
- Nuosekliau ir kryptingiau sieti atskiras pamokos / veiklos dalis tarpusavyje (geriau mažiau pamokos dalių, elementų, fragmentų, bet daugiau jų dermės), siekti visų pamokos / veiklos dalių kokybės.

